**Анализ учебно-воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Борская средняя общеобразовательная школа»
за 2017-2018 учебный год**

 Анализ работы МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа» за 2017 - 2018 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, Концепцией развития системы образования Ленинградской области на период до 2020 года.

 **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентировалась режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

 Учреждение работало по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

 Работа дошкольной группы обеспечивалась сочетанием воспитания, обучения, отдыха и состоянием здоровья воспитанников.

 Механизмом реализации намеченных мероприятий в первую очередь является учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борская средняя общеобразовательная школа» на 2017 - 2018 учебный год. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей было включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

***Классная сеть образовательного процесса***

***в 2017-2018 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количественный состав | Начальная школа (1-4кл)1 уровень | Основная школа (5-9кл)2 уровень | Средняя школа(10-11кл)3 уровень | Итого по школе |
| 1 | Всего классов – комплектов | 5 | 5 | 2 | 12 |
| 2 | Всего обучающихся | 74 | 97 | 19 | 190 |
| **5** | Количество групп продленного дня | 2 | – | – | 2 |

***Классная сеть образовательного процесса***

***в 2018-2019 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количественный состав | Начальная школа (1-4кл)1 уровень | Основная школа (5-9кл)2 уровень | Средняя школа(10-11кл)3 уровень | Итого по школе |
| 1 | Всего классов – комплектов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| 2 | Всего обучающихся | 73 | 96 | 16 | 185 |
| **5** | Количество групп продленного дня | 2 | – | – | 2 |

**Результаты учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Успеваемость%** | **Отличникичел.** | **Учатся****на «4» и «5»чел.** | **Качество****%** | **Неуспевающиечел.** |
| Начальное общее образование  | 98 | 1  | 32 | 58  | 1 |
| Основное общее образование  | 100  | 3 | 30  | 34 | - |
| Среднее общее образование  | 100  | 1  | 9 | 55  | - |
| Итого  | 99  | 5  | 71 | 44  | 1 |

 На уровне начального общего образования: уровень успеваемости – 99%. Качество знаний – 58% . Успеваемость на уровне обучения снизилась на 2% , т.к. один обучающийся 4 класса оставлен на повторный курс обучения в связи с академическими задолженностями по русскому языку и математике. На уровне начального общего образования наблюдается снижение качества обучения на 2% к показателям 2016-2017 учебного года.

 По медицинским показаниям двое обучающихся начальной школы находились на индивидуальном обучении. Один обучался по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Второй обучался по разработанной адаптированной образовательной программе начального общего образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется в рамках договора о сетевом сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением "Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
 100% учащихся основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами освоили программы учебного плана соответствующего класса. Наблюдается снижение количества отличников и хорошистов на 4 человека, и как следствие показатель качества знаний снизился с 38% до 34%.

 На уровне основного образования одна ученица обучалась индивидуально.
 На уровне среднего общего образования 100 % учащихся освоили образовательные программы среднего общего образования. Показатель качества в старших классах не снизился к показателям предыдущего учебного года и составляет 55%. На индивидуальном обучении находился один обучающийся средней школы.
 Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализовывалась в 2017-2018 учебном году через социально - гуманитарный и естественно-научный профили.
 Уровень качества знаний в целом по образовательному учреждению составляет 44%. По итогам учебного года 76 из 174 обучающихся образовательного учреждения 2-11 классов закончил учебный год на «4» и «5», что на 2% ниже, чем в 2016-2017 учебном году.
 Снижение показателей обучения пусть даже на 2 % свидетельствует о необходимости повышения учебной мотивации обучающихся школы на всех уровнях обучения через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению. Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности в школьных методических объединениях.

**Всероссийские проверочные работы**

 В 2017-2018 учебном году на основании постановления правительства Российской федерации по осуществлению мониторинга системы образования проводилась экспертиза качества освоения основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Экспертиза в образовательном учреждении проводилась в форме Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) во 2 и 5 классах на начало 2017-2018 учебного года.
***Результаты ВПР во 2 классах:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| **2** |  |
| ***Русский язык*** | Смирнова О.А.Соболева Е.А. | 100 | 53 | 15,6 | 4,18 |

**Результаты ВПР в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| **5** |  |
| ***Русский язык*** | Мишукова Н.А. | 100 | 100 | 12,9 | 4,54 |

В апреле-мае экспертиза в форме Всероссийских проверочных работ проводилась в 4, 5, 6, 10, 11 классах:

**Результаты ВПР в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| **4** |  |
| ***Русский язык*** | Денисова Н.Б.Соболева Е.А. | 95 | 70 | 27,25 | 3,8 |
| ***Математика*** | 95,8 | 79 | 12,9 | 4,33 |
| ***Окружающий мир*** | 100 | 83 | 21,8 | 3,96 |

**Результаты ВПР в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| **5** |  |
| ***Русский язык*** | Мишукова Н.А. | 100 | 100 | 35,8 | 4,36 |
| ***Математика*** | Мурзалиева Т.А. | 100 | 90 | 14,4 | 4,4 |
| ***Биология*** | Кузнецова Т.А. | 100 | 91 | 21,7 | 4,25 |
|  ***История*** | Смирнов А.С. | 100 | 66 | 9,25 | 3,9 |

**Результаты ВПР в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| **6** |  |
| ***Русский язык*** | Елецкая Н.В. | 100 | 38 | 30,8 | 3,38 |
| ***Математика*** | ПотёмкинаО.Н. | 100 | 78 | 10,58 | 3,84 |
| ***Биология*** | Кузнецова Т.А. | 100 | 84 | 24,58 | 4,18 |
| ***География*** | Осипова О.В. | 100 | 77,7 | 25,16 | 4,05 |
| ***История*** | Смирнов А.С. | 100 | 78 | 11,9 | 3,89 |
| ***Обществознание*** | Осипова О.В. | 100 | 88 | 15,7 | 4,1 |

**Результаты ВПР в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| **10** |  |
| ***География*** | Осипова О.В. | 100 | 75 | 14,5 | 4,0 |

**Результаты ВПР в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл**  | **Средняя оценка** |
| **11** |  |
| ***Английский язык*** | Денисова Г.А. | 100 | 100 | 17,43 | 4,42 |
| ***Физика*** | Колосов Д.А. | 100 | 87 | 18,1 | 4,0 |
| ***Биология*** | Кузнецова Т.А. | 100 | 87 | 20,6 | 4,0 |
| ***Химия*** | Рыбина Т.В. | 100 | 100 | 26,4 | 4,5 |
| ***История*** | Смирнов А.С. | 100 | 85,7 | 15,43 | 4,0 |

 По результатам ВПР:

* подготовлена аналитическая справка;
* с результатами ознакомлен педагогически коллектив;
* проведено обсуждение полученных результатов ВПР на школьных МО;
* разработаны методические рекомендации по восполнению дефицита обучения по соответствующим предметам;
* проанализирован выбор учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение;
* проанализирован план профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы;
* педагогами скорректированы планы индивидуальной работы по имеющимся пробелам по соответствующим предметам;
* результаты ВПР доведены до сведения родителей, выданы рекомендации по восполнению пробелов в обучении.

**Государственная итоговая аттестация**

 ***Основной государственный экзамен (9 класс)***

 До итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 24 человек. Все выпускники 9 класса аттестовались по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предпочтения были отданы биологии, информатике и ИКТ, обществознанию. Двое обучающихся выбрали географию, одна ученица - химию. Все выпускники 9 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам и по выбранным.

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний тестовый балл | Средняя отметка |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Школа | 32,7 | 29,0 | **30,8** | 4,54 | 3,9 | **4,0** |
| Бокситогорский район | 30,9 | 29,84 | **30,4** | 4,1 | 4,00 | **4,1** |
| Ленинградская область | 31,1 | 29,63 | **30,8** | 4,1 | 3,97 | **4,1** |

Средний тестовый балл в ОО по русскому языку в 2018 году к уровню предыдущего учебного года повысился на 1,8 балла и составил – 30,8 баллов.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний тестовый балл | Средняя отметка |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Школа | 17,0 | **15,2** | **13,2** | 3,86 | **3,63** | **3,42** |
| Бокситогорский район | 15,2 | **15,41** | **14,5** | 3,6 | **3,48** | **3,5** |
| Ленинградская область | 16,2 | **15,87** | **15,7** | 3,7 | **3,72** | **3,7** |

 Средний тестовый балл в ОО по математике к уровню предыдущего учебного года понизился на 2 балла и составил – 13,2 балла.

**Предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Средний тестовый балл | Средняя отметка |
| **ОО** | МО | ЛО | **ОО** | МО | ЛО |
| Обществознание | **23,7** | 25,97 | 25,79 | **3,3** |  | 3,7 |
| Биология | **30,5** | 25,19 | 25,24 | **4,0** |  | 3,5 |
| Информатика и ИКТ | **11,7** | 12,5 | 13,97 | **3,5** |  | 3,7 |
| География | **28,0** | 19,55 | 21,70 | **5,0** |  | 3,6 |
| Химия | **20,0** | 22,75 | 22,56 | **4,0** |  | 4,1 |

 К уровню 2017 года:

- понизился средний тестовый балл по обществознанию на 2,7 балла;

- понизился средний тестовый балл по информатике на 2,15 балла, к уровню района снизился на 0,8%;

- повысился средний тестовый балл по биологии на 4,21 балла.

Химию и географию за последние годы в качестве ОГЭ учащиеся не выбирали. Но средний балл по школе по географии выше среднего по району на 2 балла. А вот по химии - ниже районного уровня на 2,75 балла, в средней оценке это составляет 0, 1 балла.
Соотношение экзаменационных и годовых оценок показывает объективность внутреннего оценивания результатов освоения учебных программ.

***Единый государственный экзамен (11 класс)***

 До итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 9 человек. Все выпускники преодолели минимальный порог, получили аттестаты о среднем общем образовании. Солонкина Мария окончили школу с золотой медалью.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Русский язык** |
| **2016 г.** | **2018г.** |
| ЛО | МО | **ОО** | ЛО | МО | **ОО** |
| **Средний балл** | 72,64 | 71,22 | **68,75** | 72,18 | 71,66 | **66,25** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Математика профильная** |
| 2016 г. | **2018 г.** |
| ЛО | МО | **ОО** | ЛО | МО | **ОО** |
| **Средний балл** | 51,39 | 48,23 | **43,0** | 53,82 | 56,8 | **50,0** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Математика базовая** |
| 2016 г. | **2018 г.** |
| ЛО | МО | **ОО** | ЛО | МО | **ОО** |
| **Средний балл** | 4,33 | 4,29 | **3,5** | 4,33 | 4,33 | **4,5** |

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обществознание** |
| 2016 г. | **2018 г.** |
| ЛО | МО | ОО | **ЛО** | **МО** | ОО |
| **Средний балл** | **57,58** | **56,78** | **45,0** | **60,77** | **62,91** | **59** |
|  | **Биология** |
| 2016 г. | **2018 г.** |
| ЛО | МО | ОО | **ЛО** | **МО** | ОО |
| **Средний балл** | **56,42** | **52,88** | **33,0** | **57,89** | **58,44** | **77** |
|  | **История** |
| 2016 г. | **2018 г.** |
| ЛО | МО | ОО | **ЛО** | **МО** | ОО |
| **Средний балл** | **56,42** | **52,88** | **-** | **57,89** | **58,44** | **77** |

 В 2017 году в ОУ не было выпуска 11 класса, потому все сравнения осуществляются с 2016 годом.

 Средний тестовый балл по русскому языку в ОУ в 2018 году понизился по сравнению с 2016 годом на 2,5 балла.

 По математике профильной средний тестовый балл в 2018 году в ОУ повысился по сравнению с 2016 годом на 7 баллов. На 7, 1 балла повысилась результативность математики базовой по сравнению с 2016 годом, с 9 до 16,1 баллов.

 Самыми востребованными предметами при выборе выпускниками 11 класса для итоговой аттестации стали обществознание и биология.

 Средний тестовый балл по обществознанию в 2018 году повысился по сравнению с 2016 годом на 14 баллов и составил 59 баллов.

 По биологии в 2018 году средний тестовый балл повысился по сравнению с 2016 годом на 18 баллов и составил 51 балл.

 По истории - 77 баллов, что на 18,56 балла выше результата уровня района в текущем учебном году. В последние годы историю для сдачи ЕГЭ выпускники школы не выбирали.

 В ходе учебного процесса в выпускных классах контролировались не только объем и правильность знаний, но также их глубина, осознанность, умение использовать их на практике. В течение года регулярно проводились диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в рамках внутришкольного контроля, анализировали результаты вместе с учащимися и родителями, выполняли работы в нескольких вариантах. Использовался ресурс пробных экзаменов. Кроме того, школа участвовала в выполнении работ по линии ФИПИ и МИОО, что также способствовало формированию серьёзного отношения к экзаменам и развитию знаний, учебных умений и навыков.

 В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации проводилась систематическая информационная работа учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы с учащимися и родителями, в том числе и индивидуальная. Вопросы подготовки к итоговой аттестации регулярно выносились на родительские собрания. С помощью психологической службы района проведено исследование профессиональных склонностей учащихся в период подготовки к ГИА с целью оказания помощи учащимся в верном выборе предметов по выбору для итоговой аттестации. Определялась степень эмоциональной напряжённости обучающихся выпускных классов, проводились мероприятия по её снятию или снижению. По необходимости выпускникам оказывалась индивидуальная психологическая помощь.

 ***Работа с одаренными детьми***

 Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недель предметов гуманитарного, естественно-научного цикла, недели начальной школы.

Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель использовали разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Все проводимые мероприятия способствовали повышению интереса к изучению предмета, а так же расширению знаний учащихся.

 Перед коллективом школы, по-прежнему, стоит задача повышения качества обучения учащихся путём планирования различных видов дифференцированной помощи, обучения на оптимальном уровне сложности, раскрывающем потенциальные возможности ученика с учётом его индивидуальных особенностей и подготовленности. Для решения этой задачи немалая роль отводится Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится в несколько туров: школьный, муниципальный, региональный.

В 2017-2018 году школьный тур Всероссийской олимпиады школьников проведён в 5-11 классах по русскому языку, литературе, математике, географии, истории, английскому языку, химии, технологии, праву, экономике, физической культуре, обществознанию, биологии, физике, экологии, информатике, ОБЖ; в 4 классе - по русскому языку и математике.

На муниципальном уровне наши ученики, победители и призёры школьного этапа олимпиады приняли участие во всех, без исключения, перечисленных выше предметных олимпиадах.

***Всероссийские и региональные предметные олимпиады***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень олимпиады** | **Количество участников** (участвующий в нескольких олимпиадах учитывался один раз) | **Победители и призеры** |
| Школьный | 103 человека | 49 человек |
| Муниципальный | 47человек | 22 человека |
| Региональный | - | -  |

 Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах осуществляется с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки школы и района.

***Всероссийские и региональные конкурсы предметной направленности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурсов** | **Количество участников** **(чел)** | **Победители и призеры****(чел)** |
| Школьный | 28  | 10 |
| Муниципальный | 14 | 4 |
| Региональный | 87 | 12 |
| Дистанционные конкурсы | 94 | 28 |

 Педагогический коллектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Учащиеся основной и старшей школы выполняли проекты предметной направленности. Каждый класс начальной школы на завершение учебного года презентовал проект, над которым учащиеся работали в течение учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название проекта |
| 1 | «Новогодняя фантазия» |
| 2 | «Новогодняя открытка» |
| 3 | «Дед-мороз-кто он?» |
| 4 | Творческий проект «Литературная гостиная по творчеству В. Берестова» |
| 4 | Новогодняя игрушка |

**2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в освоении введения ФГОС основного общего образования**

 Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения. В школе практически отсутствует текучесть кадров.
100% педагогов владеют основами компьютерной грамотности и используют информационные технологии как средство повышения эффективности обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | 2018-2019 учебный год |
| Укомплектованность штата педагогическими кадрами  | 100% |
| Имеют высшее педагогическое образование  | 90,4% |
| Педагогические работники, имеющие высшую категорию  | 43% |
| Педагогические работники, имеющие первую категорию  | 14% |
| Соответствуют занимаемой должности  | 43% |

 В школе ежегодно утверждается план-график повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию через три года, а при необходимости и чаще, обучаясь на курсах повышения квалификации в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина; постоянным участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, видеоконференциях; методической работы на базе методических объединений школы и района.
 В качестве форм повышения квалификации используются участие педагогов в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:
- взаимопосещение и анализ уроков в течение года;

- индивидуальные консультации.

 Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

 Анализ результатов работы ОО в 2017-2018 учебном году позволил определить положительные тенденции:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Процент качества знаний на старшей ступени образования без учёта ЕГЭ в 2017-2018 учебном году увеличился на5% и составляет 55%.
3. Увеличился средний балл ЕГЭ по математике профильной на 7 баллов, математике базовой - на 1 балл, по обществознанию - на 14 баллов, по биологии - на 18 баллов.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, тщательный контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива, мотивированного на деятельность по развитию ОО.
6. Обеспечивается функционирование ОО в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

1. Динамика среднего балла единого государственного экзамена не наблюдается по русскому языку.
2. Нет динамики среднего балла по математике, обществознанию, информатике основного государственного экзамена.
3. Недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали бы качественному внедрению ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ.
4. Необходимо совершенствовать внеурочную деятельность с обучающимися в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ.

 В 2018-2019 учебном году нужно:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2018-2019 учебном году на всех уровнях обучения.
2. Повысить результативность Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку, в форме ОГЭ по математике, обществознанию, информатике.
3. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
4. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика - развивать индивидуальные возможности ребёнка, создавать адаптирующие условия, организовывать учебный процесс, способствующий созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника.
5. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
6. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
7. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
8. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей - предметников и родителей, а также оказывать по необходимости психологическую помощь в рамках сетевого взаимодействия с Бокситогорский центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня обучения – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного – психологического кризиса.
11. Разрабатывать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществлять переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на общеучебные умения и навыки, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения.

В 2018 - 2018 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

 **Воспитание рассматривается нами, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Перед педагогами школы в 2017- 2018 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:**

 - развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;

- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;

- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования в школе и вне школы;

- продолжить работу по укреплению связи с семьёй ;

- продолжить работу по воспитанию гражданственности и патриотизма;

- совершенствование всех видов и форм профилактической работы, направленной на предупреждения противоправного поведения обучающихся;

- развитие системы ученического самоуправления

**Вся воспитательная работа школы строилась на следующих принципах:**

1. Личностно ориентированные принципы:

* 1. Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);
	2. Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);
	3. Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

2. Культурно-ориентированные принципы:

* Принцип картины мира ( школа-микромир, создает обобщенно- целостное представление о мире, о месте человека в нем);
* Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня - это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);
* Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

3. Деятельно - ориентированные принципы:

- Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);

- Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

4. Школа-часть образовательной и внешней среды:

- Воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

Гражданско – патриотическое направление

Общекультурное направление

Духовно – нравственное направление

Спортивно – оздоровительное направление

Социальное направление

Художественно – творческое направление

Спортивно – оздоровительное направление :

 Основным направлением воспитательной системы школы является создание здоровьесберегающей среды, где воспитание направлено на формирование потребности сохранения и укрепления здоровья , на формирование у школьников устойчивых мотивов ценностей здоровья , учитывая, что здоровье - это не только физическое , но и социально -психологическое благополучие .

Педагогический коллектив создаёт наиболее благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как

одному из главных путей в достижении успеха, продолжает поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья всех участников УВП.

В течение всего учебного года:

- было организовано горячее питание обучающихся,

- обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях,

- осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил,

- применялись здоровьесберегющие технологии в учебно-воспитательном процессе, созданы условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни,

- проводился валеологический анализ уроков и расписания занятий,

- расписание учебных предметов в школе строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

- ведётся активная пропаганда основ здорового образа жизни среди детей, родителей, общественности.

 В системе проводятся:

- медицинские осмотры детей и работников школы

- Дни здоровья и Дни личных рекордов

-Спортивные праздники

- Конкурсные спортивные программы

- Подвижные игры на переменах и в ГПД

- Уроки здоровья

- Тематические классные часы « Здоровье – это здорово!», « Здоровому образу жизни - Да!»;

- Экологические акции по защите окружающей среды и конкурс социальной рекламы;

- Реализуется программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительной направленности;

С 2013 года школа успешно реализует проект – «Школа - территория здоровья», создан и успешно функционирует спортивный клуб «Виктория», есть весомые результаты его деятельности: на протяжении многих лет школа находится в числе призёров в ежегодной районной спартакиаде, растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

Приоритетными задачами ШСК в этом учебном году оставались:

 - Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

 - Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

 - Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

 - Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Виктория» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса , но и среди жителей Борского сельского поселения.

На базе школы работает спортивная секция « Лыжные гонки» и во внеурочное время обучающиеся посещают секцию , занимаются следующими видами спорта: в осенне-весенний период - легкая атлетика, спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон); в зимний период идет подготовка к лыжным гонкам.

**Результаты работы :**

1.Школа находится в числе призёров в ежегодной районной спартакиаде.

2. Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

3. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное сотрудничество в организации и проведении мероприятий совместно с членами союза активной молодёжи г. Бокситогорска. Взаимодействие с волонтёрской группой способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.

4. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

5. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

6. Мероприятия, проводимые клубом «Виктория», вызывают неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.

7.Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей Борского детского сада, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

8. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

9. Спортивно-оздоровительное направление в воспитательной системе способствует оздоровлению морально-психологического климата в ученическом коллективе, обучающиеся отказываются от вредных привычек (курение), получают навыки трудолюбия (участники кружка осознают, что спорт – это нелегкий труд и навыки бережливости по отношению к школьному спортивному инвентарю).

 **Гражданско - патриотическое воспитание**

 Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации и в школе это направление приоритетно.

Главной **целью** гражданско-патриотического воспитания является создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков патриотизма и гражданской ответственности, вовлечения их в конкретную социально значимую и общественно полезную деятельность, реализации собственных интересов и потребностей общества, развития социального творчества и инициативы.

Для достижения этой цели в 2017-2018 учебном году были поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве.

2. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному селу и краю как к Малой Родине.

4. Обеспечить взаимодействие школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели истории, в школе прошел День героев Отечества. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего Отечества, открыли новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка.

 Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно в течение учебного года проводятся акции по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся и такие формы работы как :

- тематические классные часы: « Россия – Родина моя», « Поэтом можешь ты не быть , но гражданином быть обязан» , «День героев Отечества», «900 блокадных дней»,« Край родной – навек любимый» , « Скажи коррупции нет!», « Терроризму скажем – нет!», « Память белым журавлям» .

- Конкурс чтецов:

«Милее нет родной земли, подаренной мне с колыбели… »(в рамках декады географии, биологии, естествознания;

- проведение гражданко – патриотических акций: «Мой подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Помним! Чтим !Гордимся!»,» вахта памяти», « Победный май», «Бессмертный полк»

- уроки мужества: « Бессмертный подвиг Ленинграда» , «Астрачинский рубеж» , « Боль моя - Афганистан», «Горячее сердце»;

- Участие в траурном митинге, посв. воинам-интернационалистам «Отечества сыны достойны!»

- общешкольные линейки : « И помнит мир спасённый», « Этот день Победы!»

- участие в районных , областных и Всероссийских конкурсах, гражданско – патриотической направленности « Отечество» , конкурс сочинений « Я – гражданин России!», «100 – летие ВЛКСМ»

* творческие конкурсы (рисунки плакатов, песен, стихов, очерков): « Будущее моего посёлка - будущее России», « Ленинградская наша земля»
* экскурсии по местам боёв за Тихвин;
* торжественно- траурный митинг у братского захоронения в д.Колбеки
* участие в районном конкурсе « Школа безопасности»

Эти мероприятия формируют патриотические чувства на основе исторических ценностей и роли  гражданина в судьбе страны, гордость за свою Родину.

**Результаты работы:**

 **2 место в районном конкурсе агитбригад « Твоё сознание»**

1. **место в фестивале молодых избирателей**

 **1 место во Всероссийском конкурсе « Терроризму скажем – нет!» ( Точенюк Иван)**

 **1 место во Всероссийском конкурсе сочинений « Я – гражданин России1» ( Солонкина Мария )**

В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, география, история, краеведение, литература и др.

 В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствовали проведённые учебные сборы.

**Выводы:**

Анализ анкетирования показывает, что уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся достаточно высокий.

**Проблемное поле:**

Дети не всегда представляют, каким может быть их личный вклад, что они могут конкретно сделать для улучшения состояния нашего села, города ,страны. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности, в школе работает Совет старшеклассников.

**Цель деятельности органов ученического самоуправления:**

-обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

-обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;

Задачами являлись:

1. - Представлять интересы учащихся в процессе управления школой;
2. - Развивать инициативу учащихся в школьной жизни;

- Научить сотрудничать и работать в команде, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты;

- Научить представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге, в публичном выступлении, уважительно относиться к ценностям других людей

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

Совет старшеклассников является организаторами всех общешкольных дел. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива - традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

 По сложившейся традиции в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классных уголков». Каждую неделю проводились заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планировались, обсуждались разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные.

 Необходимо отметить работу физкультурно-оздоровительного сектора школьного ученического самоуправления за организацию внутришкольных  спортивных соревнований. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

 Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в проведение праздников.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив школы - Совет старшеклассников.

**Результаты работы:**

1.Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

 **Проблемное поле:**

- недостаточно высокий уровень самостоятельности, ответственности и инициативности старшеклассников.

 - часть детей проживает в близлежащих населенных пунктах, организован их отъезд школьным автобусом (сразу после окончания уроков) и у них нет возможности остаться в школе для подготовки внеклассных мероприятий.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающего социума.

Работа с родительской общественностью велась через:

1.Заседания общешкольного родительского комитета.

2.Общешкольные родительские собрания.

3. Классные родительские собрания и работу родительского комитета.

4.Организацию работы родительского лектория по различным вопросам.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

**Цель работы** в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

 В основу работы с семьями обучающихся были положены следующие принципы:

 1.Принцип системности, преемственности и непрерывности взаимодействия с семьями обучающихся , с родительской общественностью.

 2.Принцип конфиденциальности информации о семье и детях.

 3.Принцип достоверности предоставляемой родителям и детям информации.

 4.Принцип дифференцированного подхода к воспитательному процессу, с учетом личностных интересов, склонностей и возможностей участия родителей в воспитательном процессе.

1. Принцип толерантности во взаимоотношениях семьи и школы.

6.Принцип актуализации, конструктивного взаимодействия и общения родителей и педагогов школы.

7.Принцип доступности представляемых на родительском всеобуче педагогических, психологических и др. материалов.

Формы работы с родителями, используемые в 2017- 2018 уч. г.:

1. Традиционные.
2. Нетрадиционные
3. Общешкольные и классные родительские собрания
4. Общешкольный родительский всеобуч
5. Индивидуальные консультации социального педагога, психолога, классного руководителя
6. Лекции
7. Круглые столы
8. Творческие встречи и отчеты
9. Дискуссии…
10. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.
11. . Совместные акции, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей, разнообразные по формам классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. На собрания приглашаются специалисты различных областей ( врачи , сотрудники правоохранительных органов и т.д. ) с тем , чтобы проводить с родителями раъяснительную работу, давать рекомендации и консультациии..

 Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

 В течение учебного года были проведены 4 общешкольные родительские собрания:

- Семья и школа – необходимость сотрудничества. ( 18.10.2017г. Итоги работы школы за 2016 – 20117 уч. год и задачи на 2017 – 2018 год))

- Единый день правовых знаний (20.11.2017г при участии Андриенко А.В, инспектора по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Бокситогорскому району ЛО, капитана полиции)

- Публичный отчёт директора школы Егоровой Н.Л. за 2016 -2017 год.( 20.02.17 г.)

- .Береги здоровье смолоду! (22.03.18г. при участии Гак Анны Сергеевны, медсестры Борского ФАП)

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у всех классных руководителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Родители активные участники всех общешкольных праздников и конкурсов. На « Параде звёзд – 2018 !» награждены 29 семей ( 48 родителей) за активную помощь школе .Эффективно работает и общешкольный родительский комитет (согласно плана работы на год, все запланированные мероприятия выполнены).

**Результаты:**

- В школе эффективно функционирует общешкольный родительский комитет.

- посещаемость общешкольных родительских собраний – 96%

- реализация следующих инициатив и проектов:

проект "Наши достижения"

 проект "Школа – территория спорта»

 - церемония чествования отличников, хорошистов , спортсменов и активистов «Парад звёзд 2018»

- выполнение семейных исследовательских работ « Герои моей семьи»

- Активное участие родителей в гражданско – патриотических и социально – значимых акциях: « Георгиевская ленточка», « Мой подарок ветерану»

 « Помним! Чтим! Гордимся!», « Бессмертный полк».

 - Повышение активности участия родителей в жизни детей и школы.

 - Повышение степени удовлетворённости всех участников воспитательно-образовательного процесса организацией в 2017 – 2018 уч. г.

 - Эффективное взаимодействие родителей, педагогов, социальных, правоохранительных и др. служб.

- Овладение родителями эффективными методами и способами воспитания подрастающего поколения.

- Повышение уровня правовой культуры родителей.

- Повышения статуса семейного воспитания.

- Совместный анализ результатов воспитательного воздействия на школьников и совместная коррекционная деятельность педагогов, родителей и др. заинтересованных лиц, участников образовательно-воспитательного процесса.

**ВЫВОДЫ:**

Совместная воспитательная работа школы и семьи способствовала совершенствованию коллективной и индивидуальной работы с родителями, формированию эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

 **Проблемное поле**:

- Низкий уровень педагогической культуры родителей

- Недостаточно высокий уровень низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей

- Высокий процент семей «группы риска»

По-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

 В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельности;

- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

В прошедшем учебном году перед коллективом школы стояла задача совершенствования всех видов и форм профилактической работы, направленной на предупреждения противоправного поведения обучающихся

**Работа по профилактике правонарушений**

**Цель работы:** воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков,  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

-  своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

       В начале года  разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

 Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась   с привлечением представителей правоохранительных органов, органов опеки и попечительства. В этих целях в школе создан и действует Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ОДН   Учащиеся из неблагополучных семей находятся под постоянным контролем в школе. Трудным подросткам даются рекомендации психолога, советы, с ними проводятся беседы, они приглашаются с родителями к классному руководителю, на Совет профилактики, совещание при директоре.

Поддерживается связь с КДН при администрации Бокситогорского муниципального района, разработан план мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков, проводятся рейды по неблагополучным семьям. Обучающиеся, которые нарушают Устав школы, систематически пропускают занятия без уважительных причин и имеют неудовлетворительные оценки (текущие и за триместры) ставятся на внутришкольный контроль.

На внутришкольном учете,на начало уч. года состояло 12 человек  (Причины постановки: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе. )

На учёте в ОДН состояло 3 человека.( причина : совершение кражи – 2 человека , распитие спиртных напитков - 1человек)

Количество неблагополучных семей – 13(причина постановки на учёт: (ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей)

Классные руководители осуществляют ежедневный контроль посещения детьми « группы риска» ОУ, дисциплины на уроках и во внеурочное время, вовлекают ребят в культурно-массовые мероприятия и кружки по интересам. Учащиеся из неблагополучных семей находятся под постоянным контролем в школе со стороны классного руководителя, социального педагога , администрации. С детьми « группы риса ежедневно ведётся индивидуальная работа

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, [способах их реализации](http://psihdocs.ru/n-derzkova-v-nikonov-k-ushakov.html), об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени, а так же путём проведения Уроков правовых знаний, тематических классных часов. Тематических недель и декад.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану, учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ.

В течение учебного года классные руководители 1- 11 классов проводили тематические классные часы ( согласно плану работы ВР) по формированию правовой культуры ребёнка и подростка :

- «Нужно ли отстаивать свои права?»

- «Принять или оттолкнуть?»

- « Я имею право на жизнь!»

- «Законопослушный гражданин»

- « Мой выбор!»

- «Что такое толерантность?» ,

- «О милосердии»,

- «Толерантность и мы»,

- «Право быть ребенком»

- «Мир без насилия»

10.04.2018 г. был проведён круглый стол: «Наши трудные дети», где были рассмотрены формы прфилактической работы с обучающимися , проведён анализ их эффективности, подведены итоги и отмечена положительная динамика :

- снижение на количества детей , состоящих на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН .

- все обучающиеся « группы риска» вовлечены в кружковую и внеурочную деятельность

- обеспечена защита прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

- созданы условия для нормального физического, психического и социального развития обучающихся.

- факты жестокого обращения с детьми не выявлены.

 - Школьный спортивный клуб « Виктория» успешно ведёт работу по пропаганде ЗОЖ, все « трудные подростки» вовлечены в деятельность ШСК «Виктория».

**Результаты работы:**

В результате совместной работы классных руководителей, коллектива школы, администрации, взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями КДН при администрации Боккситогорского муниципального района по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, количество детей, стоящих на ВШ учете уменьшалось на 4 человека, с учёта в ОДН сняты 2 человека.

**Проблемное поле:**

**- низкий уровень ответственности семьи за воспитание и обучение своих детей.**

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2017 -2018учебном году была деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через систему дополнительного образования, организацию работы ШСК , спортивной секции ,в рамках внеурочной деятельности, экскурсии, тематические классные часы , предметные недели и декады. которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное ,общекультурное , общеинтеллектуальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

 Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников до обучающихся старших классов.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

 в **2018 – 2019 уч. году коллектив ставит перед собой следующие задачи воспитательной работы**:

- активизация творческого потенциала обучающихся;

- формирование гражданского самосознания, патриотизма, способности к ответственному самоопределению;

- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;

- активизация методической работы с классными руководителями;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- повышение уровня ответственности семьи за воспитание и обучение своих детей;

- привлекать родителей к участию в самоуправлении школой;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.