**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Борская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 31.08.2023 |  Утверждена :  Приказ № 188 от 01.09.23 |  |

 **Рабочая программа**

  **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название: «Функциональная грамотность»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 1

Количество часов в год - 33

Возраст обучающихся: 7- 8 лет

 Составитель:

Смирнова Л.А.,

учитель начальных классов



|  |  |
| --- | --- |
| ПРОГРАММА КУРСА«Функциональная грамотность» |  |
| Пояснительная записка……………………………………….. | 8 |
| Содержание программы………………………………………. | 9 |
| Планируемые результаты освоения курса…………………. | 10 |
| Оценка достижения планируемых результатов…………… | 13 |
| Тематическое планирование…………………………………. | 14 |
|  |  |
| Методические рекомендации к занятиям |  |
|  |  |
| Блок «Читательская грамотность» |  |
| *Занятие 1.*Виталий Бианки. Лис и мышонок…………………….. | 28 |
| *Занятие 2.*Русская народная сказка. Мороз и заяц……………… | 29 |
| *Занятие 3.*Владимир Сутеев. Живые грибы……………………… | 31 |
| *Занятие 4.*Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко………….. | 32 |
| *Занятие 5.*Михаил Пляцковский. Урок дружбы………………… | 34 |
| *Занятие 6.*Грузинская сказка. Лев и заяц………………………… | 35 |
| *Занятие 7.*Русская народная сказка. Как лиса училась летать... | 37 |
| *Занятие 8.*Евгений Пермяк. Четыре брата……………………….. | 39 |
|  |  |
| Блок «Математическая грамотность» |  |
| *Занятие 9.*Про курочку Рябу, золотые и простые яйца…………. | 42 |
| *Занятие 10.*Про козу, козлят и капусту…………………………….. | 43 |
| *Занятие 11.*Про петушка и жерновцы………………………………. | 44 |
| *Занятие 12.*Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.. | 46 |
| *Занятие 13.*Про наливные яблочки…………………………………. | 47 |
| *Занятие 14.*Про Машу и трёх медведей…………………………….. | 49 |
| *Занятие 15.*Про старика, старуху, волка и лисичку………………. | 52 |
| *Занятие 16.*Про медведя, лису и мишкин мёд……………………... | 54 |
|  |  |
| Блок «Финансовая грамотность» |  |
| *Занятие 17.*За покупками…………………………………………….. | 57 |
| *Занятие 18.*Находчивый колобок……………………………………. | 58 |
| *Занятие 19.*День рождения Мухи-Цокотухи……………………….. | 60 |
| *Занятие 20.*Буратино и карманные деньги………………………… | 62 |
| *Занятие 21.*Кот Василий продаёт молоко…………………………... | 63 |
| *Занятие 22.*Лесной банк………………………………………………. | 65 |
| *Занятие 23.*Как мужик и медведь прибыль делили………………. | 67 |
| *Занятие 24.*Как мужик золото менял……………………………….. | 68 |
|  |  |
| Блок «Естественно-научная грамотность» |  |
| *Занятие 25.*Как Иванушка хотел попить водицы………………… | 71 |
| *Занятие 26.*Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик…………... | 72 |
| *Занятие 27.*Про репку и другие корнеплоды………………………. | 73 |
| *Занятие 28.*Плывёт, плывёт кораблик …………………………….. | 75 |
| *Занятие 29.*Про Снегурочку и превращения воды……………….. | 77 |
| *Занятие 30.*Как делили апельсин…………………………………… | 79 |
| *Занятие 31.*Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду……………….. | 80 |
| *Занятие 32.*Иванова соль……………………………………………… | 83 |
| *Занятие 33.*Владимир Сутеев. Яблоко……………………………… | 86 |

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Часть 1**

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«Функциональная грамотность»**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**изучения блока**«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты**изучения блока**«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока**«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты**изучения блока**«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.Качество: осторожность, предусмотрительность. | – Определять жанр произведения;– называть героев сказки;– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;– давать характеристику героям;– определять последовательность событий и рассказывать сказку;– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;– различать научно-познавательный текст и художественный;– определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка.Мороз и заяц | Содержание сказки.Качество: выносливость, упорство. | – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;– давать характеристику героям сказки;– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;– устанавливать истинность и ложность высказываний;– подбирать из текста слова на заданную тему;– определять, чему можно научиться у героя сказки;– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.Качество: трудолюбие. | – Давать характеристику героям;– дополнять предложения на основе сведений из текста;– определять последовательность событий и рассказывать сказку;– составлять вопросы по содержанию сказки;– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | – Определять вид сказки;– называть героев сказки, находить среди них главного героя;– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);– определять последовательность событий сказки;– находить необходимую информацию в тексте;– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;– определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.Дружба, жадность. | – Определять лексическое значение слова;– анализировать содержание текста и составлять план;– определять по рисунку содержание отрывка из текста;– давать характеристику героям;– понимать, чему учит сказка;– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;– фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Определять жанр произведения;– называть героев сказки;– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;– давать характеристику персонажам сказки;– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;– отвечать на вопросы по содержанию сказки;– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.Как лиса училась летать | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Давать характеристику героям;– определять по рисунку содержание отрывка из текста;– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;– соединять части предложений;– задавать вопросы к тексту сказки;– объяснять главную мысль сказки;– дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.Семейные ценности. | – Определять жанр произведения;– называть героев сказки;– находить в тексте образные сравнения;– отвечать на вопросы по содержанию сказки;– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;– разгадывать ребусы;– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | – Определять количество предметов при счёте;– составлять и решать выражения с ответом 5;– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;– решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | – Определять количество предметов при счёте;– образовывать число 8;– составлять и решать выражения с ответом 9;– решать задачу в два действия;– находить остаток числа;– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 | Про петушка ижерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;– отвечать на вопросы на основе условия задачи;– анализировать данные и отвечать на вопросы;– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;– работать в группе. |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;– раскладывать число 10 на три слагаемых;– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;– находить недостающие данные при решении задач;– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;– определять истинность/ложность высказываний. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы. | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;– решать задачи на нахождение суммы;– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;– устанавливать закономерности. |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.Состав числа 12. | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;– решать задачи на нахождение части числа:– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;– находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;– читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;– рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;– определять необходимые продукты и их цены;– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;– работать в группе. |
| 19 | День рожденияМухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | – Наблюдать над различием цены и стоимости;– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;– определять стоимость покупки;– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;– объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;– рассуждать о правильности принятого решения;– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | Кот Василийпродаёт молоко | Реклама. | – Наблюдать над понятием «реклама»;– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;– делать выбор на основе предложенной информации;– называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | – Наблюдать над понятием «банк»;– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход,выручка, прибыль, продажа оптом. | – Наблюдать над понятием «сделка»;– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;– понимать, почему оптом можно купить дешевле;– выбирать товары для покупки на определенную сумму;– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;– объяснять, что такое бартер;– формулировать правила обмена;– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность;– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;– показывать, что шарик можно наполнять водой;– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;– объяснять, почему шарик не тонет в воде;– рассказывать, в каком случае шарик может летать;– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | – Определять плавучесть металлических предметов;– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;– объяснять, почему случаются кораблекрушения;– объяснять, что такое ватерлиния;– определять направление ветра. |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. | – Объяснять, что такое снег и лёд;– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;– наблюдать над формой и строением снежинок;– составлять кластер;– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;– определять в каком из апельсинов больше сока;– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;– наблюдать многократность отражений;– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;– доказывать, что существует сила притяжения;– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;– соединять части текста и рисунки;– называть героев сказки;– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;– давать характеристику герою;определять стоимость части от целого;– придумывать рекламу-упаковку;– определять профессию рабочего банка;– объяснять, чему учит сказка. |